

## **PÁLYÁZAT**

**az Emberi Erőforrások Minisztere által**

**a közalkalmazottak jogállásáról szóló**

**1992.éviXXXIII.törvény 20/A. § alapján meghirdetett**

**(TK/025/HR/KOZINT/2884-2/2023 ikt. számú)**

**a Kiskunfélegyháza, Darvas tér 10.sz. alatti**

**Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskola**

**Intézményvezető (magasabb vezető)**

**beosztás ellátására.**



**Készítette: Jankovszki Zoltánné**

## 4 Helyzetelemzés

### **Az intézmény rövid története**

A Darvas Iskola a 80-as évek elején épült egy városrész új iskolájának, Kiskunfélegyháza Petőfi lakótelepe részére. Az első tanévben 912 tanuló oktatását-nevelését látta el önállóan. 2007 augusztus 1-től a 2011/12-es tanévig Darvas József Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálatként látta el a közoktatási feladatokat. A 2012/13-as tanévben többcélú közös igazgatású intézmény tagintézményeként működött Kiskunfélegyházi Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Darvas József Általános Iskola néven. 2013. szeptember 1-től önálló intézményként Darvas József Általános Iskola lett a neve. Ennek az intézménynek igazgatói állására kaptam akkor megbízást. 2015-től Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskola nevet vette fel.

Az iskola felvételi körzetében van egy óvoda, és a közelben egy másik két városrész 1-1 kis létszámú óvodája. Így folyamatosan biztosítva látszott az iskola megfelelő létszáma. Már akkor is érezhető volt, hogy nehezítő körülmény lesz a város központjának távolsága, a központhoz közel lévő iskolák földrajzi előnye. Esélyt csökkentő tényező még az egyházi iskola jelenléte új épületével körzetünkben. Ebben a versenyvilágban ez a vonzóerő igen nagy.

Ma is erősen hiszem, hogy egy alapfokú oktató-nevelő intézmény nem csak attól válik vonzóvá, hogy milyen új kísérleti programokkal próbálkozik, még akkor is, ha a kísérlet célja az ismeretek minél könnyebb és egyszerűbb átadása. A vonzóerőt egy saját arculat, egészséges gyermekközpontú szemlélettel kidolgozott program hozhatja létre, mely a törvény által megkövetelt kerettanterv figyelembe vétele mellett, a helyi igényeket és értékeket beleépítve, nyitott a változó tudomány, gazdaság és társadalom felé. Nyitott a hasonló struktúrájú és földrajzilag elérhető közelségű települések alapfokú oktatási-nevelési intézményei felé. Gyermekközpontú, a tanulók érdekeit, személyiségük komplex fejlődését tartja a legfontosabbnak. Ez az elmélet a vezetésem első 5 évében jól működött. Később bizonyos társadalmi érdekhátások miatt tanulóink száma csökkent, pedig az iskola szervezeti kultúrájában és az oktató-nevelő munka színvonalában nem történtek negatív változások.

### **Az intézmény működése**

#### **4.1.1 Tárgyi környezet**

Az iskola a lakótelep Kecskemét felőli részén, „szép, tágas, parkos környezetben helyezkedik el. Közvetlenül mellette a Százszorszép Óvoda. Ezt a környezetet az elmúlt évek alatt külső és belső összefogással tovább szépítettük. Pályáztunk, alapítványi, vállalkozói támogatást szereztünk, Jótékonysági bálát szerveztünk. A szülők, gyerekek, pedagógusok nagy összefogásával készült a külső füvesítés, a belső két udvar rendezése, parkosítása. A termekből szép kilátás nyílik az udvarokra. A szünetben jó levegő, rendezett, tiszta környezet áll a tanulók rendelkezésére. Van sportudvar, rekortán pálya körben salakos futópályával, két távolugró pálya, felújított játszótér, mely újra felújításra szorul. Az épületben hosszú közlekedő folyosó és egy aula fogadja a belépőket. A három szintes épületben irodák, nevelő szoba, kávézó, tanterem, szaktantermek: fizikai, kémia, informatika, rajz, ének, kis- és nagy tornaterem, sportiroda, mozgás terápia terem, fejlesztős kistermek, dobterem, öltözők, szertárak, orvosi szoba, lelátó, mosdók, ebédlő, porta, műhely, könyvtár, stúdió szoba, titkárság, takarítói öltöző.

#### 4.1.2 Az oktatást segítő eszközök

Minden tanteremben a gyermeklétszámnak megfelelő padok, székek és tároló szekrények vannak. Ezek folyamatos cseréje napirenden kell, hogy legyen.

A 2020-as nyár folyamán a második emeleti folyosó és lépcsőház került kifestésre, ami a tetőbeázás miatt ismét felújításra szorul.

A beázások miatt a folyosón lévő szekrények tönkre mentek, cseréjük szükségessé vált. Kialakítottuk 2 tanterem összenyitásával a színház termet, amelyet új burkolatot kapott és kifestésre került. Székek és a kiállításához szükséges fali sínek, világítások beszerzése megoldásra vár.

EFOP-3.2.4 pályázat keretén belül interaktív panel került beszerelésre a földszinti előadóterembe.

2019-es Bál bevételéből az ősz folyamán a második emeleten 4 tanterem kapott klíma berendezést, melyből egyet a szülői közösség vásárolt, a szerelési munkálatok összegét pedig a Tankerület biztosította.

12 tanteremben interaktív tábla működik. Szeretnénk elérni, hogy ez az eszköz minden tanteremben biztosított legyen.

Évfolyamoknak megfelelő készségfejlesztő, szemléltető eszközökkel folyamatosan látjuk el a csoportokat.

Sok új pedagógiai módszert és jó gyakorlatokat próbáltunk ki és ezekhez megszereztük az eszközöket is.

Több tanórán kívüli projekt munkát végeztünk, melyekhez a szükséges felszereléseket biztosítottuk.

Sok új sporteszközt is beszereztünk külső- belső térre egyaránt. Ping-pong ütők, labdák, kosárlabdák, rollerek, hálók.

Számítógépekkel felszerelt termek: a három informatika terem, a nevelői szoba.

Pedagógusok részére laptopok biztosítása, képzések szervezése.

3D nyomtató beszerzése

A művészeti iskola is sok eszköz beszerzésében vett részt. Elsődlegesen a művészeti képzés részére, de a nappali képzés is használhatja.

### 4.1.3 Humán környezet

#### 4.1.3.1 Beiskolázás, tanulói létszám alakulása

Az intézmény beiskolázási körzete jelenleg is a Petőfi lakótelepen lakó és a Bankfalu lakói gyerekeiből áll. Itt két óvoda működik, melyekkel napi szintű a kapcsolatunk. Nem könnyíti meg a beiskolázást a szülők szabad iskolaválasztása, pedig érdemes lenne Klebersberg Kuno gondolatait megfogadni: „Az iskola akkor van jó helyen, ha minden gyermek számára gyalogszerrel megközelíthető.” Hogy erről meggyőzzük a szülőket és iskolánkat jobban megismerhessék, több alkalommal szerveztünk Iskola Nyitogató játékos foglalkozásokat, két alkalommal rajzpályázatot hirdetünk, eredményhirdetést tartottunk. Részt vettünk óvodai szülői értekezleteken is, ahol az iskolavezetés mellett a jelenlegi tanítványaink szülei is erősítették iskolánk jó hírnevét. Azt pedig több szakmai kimutatásban is lehet olvasni, amiről Bill Gates is nyilatkozott: *„A kutatások szerint a diákok teljesítményében kétszer annyi eltérés mutatkozik az iskolák egyes osztályai között, mint maguk az iskolák között. Ha azt szeretnéd, hogy gyereked a lehető legjobb oktatásban részesüljön, ne jó iskolát keress neki, hanem egy jó tanárt.”*

Az eltelt 10 év első öt évében még nem jelentkezett ennek hátránya az iskolára nézve, de a második öt évben már látható a létszám csökkenése.

A következő táblázat tisztán mutatja, hogy a teljes tanulói létszám csökkenésével az SNI-s, BTM-s tanulók létszáma nem sokat változik. Úgy tűnik *befogadó iskola* lettünk.

*Missziót* vállaltunk fel a városban. Jó lenne, ha a többi városi iskola is csatlakozna ehhez a misszióhoz.

tanév	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
<b>tanuló létszám/osztályok</b>	360/18	373/18	372/18	373/18	356/18
SNI	47	37	37	41	35
BTM	73	79	87	93	89
<b>SNI+BTM %-a</b>	<b>33%</b>	<b>31%</b>	<b>33%</b>	<b>36%</b>	<b>35%</b>

tanév	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>tanuló létszám/osztályok</b>	353/18	318/18	301/18	285/17	252/16
SNI	36	35	39	41	37
BTM	82	85	72	75	60
<b>SNI+BTM %-a</b>	<b>33%</b>	<b>38%</b>	<b>37%</b>	<b>41%</b>	<b>38%</b>

#### 4.1.3.2 Pedagógus - és egyéb dolgozói létszám

Az iskolában a vezetés mindig arra törekedett, hogy képzett, a szakterületéhez értő pedagógus és dolgozó kerüljön felvételre. Az elmúlt 4 évben indult be egy erős fluktuáció: többen mentek nyugdíjba, sajnos betegség és haláleset miatt, szülési szabadság, gyes,, elköltözés, fizetés nélküli szabadság valamint más munkahelyre távozás volt az ok. Nagy kihívás volt helyettük megfelelő szakos és felkészült pedagógust találni. Közbejött az online oktatás is, tehát volt olyan helyzet, hogy az újonnan jött kollégák először csak virtuálisan találkozhattak a gyerekekkel. De sikerült! Kellemes érzés volt, hogy az idősebb kollégák mentorokká léptek elő és többször bent az iskolában töltve szabadidejüket, segítették az újak beilleszkedését.

**A jelen tanév pedagógus- és dolgozói létszáma: 50 / 9 fő**

Pedagógusok életkor szerinti összetétele:

életkor	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71 +
létszám	2	5	17	17	8	1
össz/életk. sz.erint	4%	10%	34%	34%	16%	2%

A tantestület 78%-a tapasztalt, szakmai kihívások elé állítható, a kor kihívásainak eleget tevő szakember. Kb. 4 évig áll fent ez az állapot, ha nem lesz változás. A cél: minél több fiatalot idevonzani.

Munkakör szerint:

munkakör	igazg. tanár	ig.hely. tanító	ig.hely. tanár	tanár	tanító	óraadó
létszám	1	1	1	15	15	8

munkakör	ped.assz.	gyógyped.	áttanító	iskola titkár	technikai
létszám	3	3	2	1	9

A munkakörük ellátása mellett látják el:

pedagógusok: DÖK segítő tanár, munkaközösség vezetők, rendszergazda,

szülők: SZK elnök és tagjai, KT elnök

## 5 Az elmúlt öt év pedagógiai célkitűzései és annak megvalósulása

### Megvalósult Pedagógiai célkitűzések

Csoportbontásban tanítjuk a matematikát, informatikát.

Informatikából ECDL vizsga felkészítésen vesznek részt a külön matekos csoportjaink felmenő rendszerben már 7. éve.

Idegen nyelv területen a párhuzamos osztályokban 3 csoportban folyik az oktatás. 2 angol és 1 német csoportban.

Testnevelés órákat a 1. osztálytól felsős kollégák tanítják, így erősítjük a sport jelentőségét a tanulók életében. (5 testnevelés órából 1 néptánc órát tartunk az 1. és 2. osztályokban a Pedagógiai Program alapján.)

#### A tanévek hívótémái:

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
KIP jó gyakorlatok	KIP ötlettár	Ismerkedés a Bizalom-pedagógiával	Bizalompedagógia a gyakorlatban bízom magamban, bízom benned	Bizalomépítés

#### Elmúlt 5 év versenyei, eredményei

*„Ha egy tanítványom valamilyen sikert arat, az leírhatatlanul jobb érzés, mintha engem díjaznak.” (Máté Gábor)*

#### Elért eredmények kimutatása 2022/2023 tanév

„Korszak Váltó a Reformkor”	Dobák Róbert 8.b Kovács Dominik 7.b Kullai Gergő 8.b	5.hely	Dr.Deák Imre
Virág Mónika Történelem émlékverseny „Szent István és kora”	Retkes Klára 6.a Sánta Amira 6.a Gulyás Barna 6.a Sinkó Zoltán 6.a	4.hely	Vásárhelyiné Ficsor Katalin
Petőfi 200 – Regionális verseny „Petőfi és Családja, vállalkozói karrier a reformkorban”	Nagy Sára 8.a Berényi Mercédesz 8.a Takács Anett 8.a	10.hely	Mészáros Gábor

#### Elért eredmények kimutatása 2021/2022 tanév

HEBE Kft. Országos Őszi Olvasóverseny	Déllei Fruzsina 4.b Lajos Kinga 4.b	1.hely	Turcsányiné Kertész Ilona
---------------------------------------	----------------------------------------	--------	---------------------------

HEBE Kft. Országos Őszi Olvasóverseny	Dobi Katalin 4.b Szarka Gerda 4.b	1.hely	Turcsányiné Kertész Ilona
Országos vers- és Prózairó Verseny	Suciu Anna 8.b	különdíj	Takács Adrien
Kálti Márk Országos Történelmi levelező verseny	Kullai Gergő 7.b Kovács Dominik 6.b	4.hely	Dr.Deák Imre
TInagy Országos angol levelezős tan. verseny	Prikler Dóra 5.a	9.hely	Ferenczi Krisztina
Megyei matematikai verseny	Gulyás Barna 5.a	11.hely	Kis Judit
Kenguru matematikai verseny megyei döntő	Such Balázs 7.o Kasler Nóra 7.o.	5.hely 11.hely	Szabóné Demeter Edit
Kunsági Nemzeti Park pályázata Vízparti élőhelyek	Dénes Rebeka 8.o	Különdíj	Zsibritáné Karsai Ildikó
Országos Diákfotó Pályázat	Dobák Dávid 6.o Juhász Jázmin 6. Kullai Gergő 7.o Nagy Hédi 5. Rózsa Noémi 8.o	5.hely	Maróti Antalné
Megyei Diákolimpia-kislabdahajítás	Rác Rikárdó 6.b	1.hely	Juhász István
Megyei Diákolimpia-négytusa	Rác Dániel 5.a Dobák Dávid 6.a Endre Róbert 6.b Rác Rikárdó 6.b Kovács Dominik 6.b Such Balázs 7.a	2.hely	Juhász István Fábián József
Országos Diákolimpia kislabd hajítás		7.hely	Juhász István

**Elért eredmények kimutatása 2020/2021 tanév**

XVI. Helyismereti Vetélkedő	Bodor Henriett6.c Gulyás Réka6.c Szabó Eszter8.c	3.hely	Vásárhelyiné Ficsor Katalin
Trónviszályok Kora SNI- és BTMN-es	Cupor Attila6.a Asztalos Zarán 7.b Vass Bálint 8.c	2.hely	Dr.Deák Imre
Ünnepváró Rajzpályázat Kiskörösi EGYMI	Rác Dániel 4.a	1.hely	Bok Eszter
Kenguru Matematika Verseny megyei döntő	Borbély Roland 8.o	17.hely	Szabóné Demeter Edit



Megyei matematikai verseny	Kecskeméti Máté 5.b	26.hely	Jankovszki Zoltánné
Megyei matematikai verseny	Kasler Nóra 6.b Borbély Roland 8.b	26.hely 16.hely	Szabóné Demeter Edit
Súlylökés Országos Diákolimpia	Borbély Roland 8.b	1.hely	Juhász István
Diákolimpia Kyokushin karate Knock Down	Kurucz László Botond 8.b	2.hely	Kurucz László
VI: HInomoto kupa Bop Káta formagyakorlat	Kurucz László Botond 8.b	bajnoki cím	Kurucz László
Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett cím	Kurucz László Botond 8.b	„Magyarország jó tanulója, jó sportolója” cím	Kurucz László

**Elért eredmények kimutatása 2019/2020 tanév**

Virág Mónika Emlékverseny	Borbély Roland 7.o Huszár Gréta 6.b Rázi Ákos 8.o Rózsa Noémi 7.o	4.hely	Fekete István
Orchidea Pangea Matematika verseny országos	Borbély Roland 7.b	6.hely	Szabóné Demeter Edit
Megyei matematika verseny	Csuka Tamás 8.b	6.hely	Jankovszki Zoltánné
Kyokushin Karate	Kurucz László Botond 7.b	diákolimpiai bajnok	Kurucz László
Vizilabda	Kecső Bence 8.b	„Az év legjobb vizilabdása”	Görög Imre
Vizilabda	Vadkerti-Tóth Ádám 8.o	Válogatott tagság	Görög Imre
Balaton átúszása	Kecső Bence 8.b Vadkerti-tóth Ádám 8.o	2 óra 23perc	Görög Imre Jankovszki Zoltánné

**Elért eredmények kimutatása 2018/2019 tanév**

Alapműveleti matematika verseny-országos	Horváth Sámson 7.a Csuka Tamás	3.hely 5.hely	Jankovszki Zoltánné
Orchidea Pangea Matematika verseny országos	Csuka Tamás 7.b	12.hely	Jankovszki Zoltánné
Megyei matematika verseny	Csuka Tamás 7.b	12.hely	Jankovszki Zoltánné
Matekgurú országos döntő - csapat	Bodor Bernadett 8.o Gondi Dorottya Sallai Richárd Szabó Ágnes	2.hely	Szabóné Demeter Edit

MATEGYE Kecse KUPa	Bodor Bernadett 8.o Gondi Dorottya Sallai Richárd Szabó Ágnes	Különdíj – egy hetes táborozás	Szabóné Demeter Edit
Éneklő Ifjúság Országos Minősítő hangverseny- Szolnok	Darvasos Gyermekkorús – 24 fő 2-6.o.	B típusú minősítés – Arany fokozat	László-Endre Erika
VI. Hinomoto Kupa Bp. Knock Down Kumite küzdelem	Kurucz László Botond 8.b	magyar bajnoki cím	Kurucz László
Horgászverseny	Baranyi Lili 6.o Vadkert-Tóth Ádám 7.o Vígh Richárd 8.o	1.hely + Vándorsereg	Fekete István
Futsal Városi Diákolimpia	Csapat	3.hely	Juhász István
Városi Ötpróba	IV.korcsoport	5.hely	Juhász István
Kosárlabda	Darvas József Ált.Isk. kosárlabda csapata	D csoport 3. hely	

### További versenyek, ünnepek, programok

Mesemondó októberben iskolai szintű

Versmondó – minden évben a Költészet Napja alkalmából. Többféle kreatív feladat otthon fellelhető eszközökkel ill., Radnóti Miklós vers mondását kisfilmre vették 16 gyerek részvételével (22 tavasza),

„Mostan színes tintákról álmodom” szavalóverseny a kikindai Fejős Klára Általános Iskola hirdette meg, video felvételen jutott el a helyszínre

Versfolyam évente- online versmondás otthon élő adásban kedvenc költeményeik elszavalása ( visszanezhető a versfolyam.hu oldalon)

Édes anyanyelv c. nyelvművelő verseny (március)

Helyesírási verseny - Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei

Felolvasó nap Móra Ferenc Közművelődési Egyesület és a Városi Könyvtár rendezésében

Országos vers- és Prózaíró, Fotó- és Diaporáma Verseny 21. októberében (Különdíj)

„Ki tud többet Harry Potterről?”- 22. január

Szépírási versenyre hívta meg Lezsák Sándor az általános iskolásokat, melyen a 100 legszebb kézírás díjazott. Lett díjazott tanulóink.

Fekete Pál emlékverseny – a Platán Utcai Ált. Iskola szervezte – A legjobb prezentáció díj

A mi Petőfink címmel meghirdetett videós vetélkedő eredmény hirdetésének megtekintése

A Magyar Kultúra Napja – minden évben, de most a centenáriumi alkalmából rádiós műsort szerkesztettünk: Himnusz megírásának és Petőfi születésének 200. évfordulójára

Sportversenyeken szinte az egész iskola valamilyen formában részt vesz.

**Nem törekszem teljes bemutatásra, mert a hely és a pályázat nem csak erről szól, de érezhetővé tettem azt a pedagógusi és tanulói közös munkát, amely túlmutat az órák anyagának elsajátításán.**

Minden évben az iskola tanulóinak kb. 85%-a megméretteti magát valamilyen versenyen. Az iskola aulájában tárlókban és a honlapon minden eredmény és díj megtalálható. Ezek az eredmények pedagógusoknak és nekem is büszkeség. A gyerekek számára motiváció, lehetőség és önbizalom erősítés.

## **Kompetenciamérés, továbbtanulás, nyomon követés**

### **5.1.1 Kompetenciamérés**

6. és 8. osztályok eredménye ( 2 év covid miatti kimaradást nem számolva ) stagnálást mutat. Egyszer a matematika, máskor a szövegértés a jobb. Országos viszonylatban megközelítjük az átlagot. A tanulói szintek A1-A5, 6.,8.o-ban A6 és van A7 is. Az eredmények megközelítően mutatják a tantárgyi átlagokat is. Jól leolvasható, hogy hol kell közbelépni.

### **5.1.2 Továbbtanulás**

Mindig lényeges szempont volt az iskolánk számára, hogy tanulóink középiskolában megállják a helyüket, problémamentesen teljesítsék a következő iskola fokozat követelmény rendszerét. A középiskoláktól rendszerint erről pozitív megerősítéseket kapunk, a volt Darvasos tanulók hasonlóképpen teljesítenek mint általános iskolás korukban. Az itt kapott érdemjegyeket, megőrzik, sőt időnként emelni is tudják. Ez jó fokmérője lehet az intézményben dolgozó pedagógusok felelősségteljes munkájának.

Továbbtanulásnál Pályaválasztási iskolabörzét szerveztünk a 8. osztályos tanulóknak, szülőknek. Ezek a programok elősegítették tanulóink pályaorientációját, a számukra legmegfelelőbb intézmény kiválasztását. Volt diákjaink gyakran járnak vissza iskolánkba a kötelező 50 órás közmunka teljesítésére. Legkedveltebb tevékenységek ezen belül a könyvtári munkában való segédkezés, nyári táborig programokban való aktív közreműködés.

Intézmény	2017/2018 tanév	2018/2019 tanév	2019/2020 tanév	2020/2021 tanév	2021/2022 tanév
Constantinum Katolikus Óv.,Ált.Isk.Gim.,Techniku m Kiskunfélegyháza	5	4	4	1	0
Móra Ferenc Gimnázium Kiskunfélegyháza	11	5	3	6	0
Szent Benedek PG Kiskunfélegyháza	4	3	11	10	12
Közgazdasági Technikum Kiskunfélegyháza	10	0	9	8	13
Mezőgazdasági és Élelm.ip Tech.Szakképzőisk. Kiskunfélegyháza	3	3	1	5	3
Kossuth Lajos Tech.Szakképző Isk. Kiskunfélegyháza	0	0	11	8	7
Kossuth Lajos Speciális Szakiskola Kiskunfélegyháza	11	3	3	0	0
Diana Fegyvertech.Techikum Csongrád	1	0	0	1	1
Kandó Kálmán Technikum Kecskemét	0	0	1	0	1
Gáspár András Technikum Kecskemét	0	0	1	0	1
Szent -Györgyi Albert Technikum Kecskemét	0	0	0	2	0
Református Gimnázium Kecskemét	0	0	0	0	1
Nagykőrös Toldi Miklós Élelm.ip.Szakképző Isk.	0	0	1	0	0
Katedra Ált.Isk., Gimn., Inf. és Műv. Tech., Kecskemét	0	0	0	0	2
Kada Elek Közgazdasági Szakgimn. Kecskemét	0	1	0	0	0
Katona József Gimnázium Kecskemét	0	1	0	0	0
Gróf Károlyi S. Szakgimn.Kecskemét	0	1	0	0	0
Széchenyi I. Vedéglátóip. Szakközépisk. Kecskemét	0	2	0	0	0
Horváth M.Gimnázium Szentés	0	1	0	0	0

Déri Miksa Szakgimn. Mátészalka	0	1	0	0	0
Bársony I.Mg.Szakközépisk. Csongrád	0	1	0	0	0

Látható, hogy tanulóink többsége Kiskunfélegyházán tanul tovább. A Szent Benedek Gimnázium és a Közgazdasági Technikum a legkeresettebbek.

### 5.1.3 Nyomon követés

Akikre külön büszkéek vagyunk! Ők azok, akik a Darvas Iskolában még SNI és BTMN státusszal rendelkeztek és ma már érettségivel rendelkeznek.

<b>Móra Ferenc Gimnázium Kiskunfélegyháza</b>	<b>Constantinum Kat. Óvoda, Ált.Isk., Gimnázium Technikum és Koll. Kiskunfélegyháza</b>	<b>Mezgé - Mezőgazdasági és Élelm.Tech. Technikum Kiskunfélegyháza</b>	<b>Közzgé-Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Kiskunfélegyházi Közgazd. Techn.</b>	<b>Kiskunfélegyházi Szent Benedek PG Két Tanítási Nyelvű Techn. és Koll.</b>	<b>Kiskunhalasi SzC Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Technikum Szakképző Isk. és Koll.</b>
Kurucz Gergő	Deák Miklós	Tapodi László	Saláta Bálint	Vass Ádám	Ipacs Teréz
Tapodi Petra	Vidéki Nikolett	Krisztián Csaba	Molnár István	Gyalog István	Fehér Réka
Szabó Ádám	Vidéki Orsolya			Bába Márk	Fehér Cintia
	Nagy Anita				Szabó Boglárka
					Beke Fanni
					Beke Ádám

### Hagyományok, rendezvények

Évek óta csatlakozunk a Bozsik programhoz, Kosárpalánta programhoz, valamint a Kölyökatlétikához.

Válogatott meccs látogatás 2023-ban Görög- Magyar; Ész- Magyar. Pályázatból.

„Te Szedd! Önkéntesen a tiszta Magyarországért!” országos hulladék gyűjtési akció

Tökjő Nap

NETFIT fitness rendszert használjuk.

Örökös Boldog Iskola címet a 2018/2019. tanévben nyertük el.

EFOP-3.1.5-16-2016. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

Kutatók éjszakája 2021

Határtalanul Program pályázatán továbbra is részt veszünk.

Erzsébet-tábor: tavaszi osztálykirándulás, nyári élménytábor Zánkán, napközis táborok

Túrák: Bükk, Mátra, Börzsöny

Színházlátogatás

Lázás Ervin Program

Csatlakoztunk a Bringás vándortáborhoz 15-23 tanulóval. 2021,2022,2023

Fábián József testnevelő tanár mesterprogramja keretén belül falmászás a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek részére is megvalósul iskolánkban.

Részt veszünk az EFOP-3.2.4-16 Digitális kompetenciafejlesztés projektben.

Testvériskolai kapcsolatot ápolunk Segesvár és Kikinda általános iskoláival.

Részt veszünk a témaheteken: Pénz7, Fenntarthatósági Témahét, Digitális Témahét, Magyar Diáksport Napja

A világ legnagyobb tanórája2021

Happy hét 2021

Művészeti iskola keretein belül zene, tánc, képzőművész, tanszakok működnek iskolánkban.

Elnyertük az ÖKO iskola címet.

Kupagyűjtés, olajgyűjtés

2018-ban és 2019-ben Energiahatékony Iskola lettünk.

Magyar Diáksport Napja

Lakótelepi futás

Zene Világnapja

Mészáros Gyula Emlékverseny

Szőri Mihály Emlékhét

Adventi műsorok

Advent Budapesten

Jótekonysági bálak

Farsang

Madarak, fák napja rendezvény minden évben egész napi érdekes feladatokkal, kreatív játékokkal, madár megfigyelésekkel telik el.

Gyermeknap, Tóserdő, Darvas Nap- közös főzés a szülőkkel,

#### 5.1.4 Külső kapcsolataink

Testvériskolák: Segesvár, Kikinda. Szülői közösséggel, Alapítványokkal, Családsegítő Központtal, Művészeti Iskolával, Petőfi Házzal, Móra Házzal, Művelődési Központtal, Városi Könyvtárral, több vállalkozással, a Kecskeméti Tankerületi központtal, a város vezetésével,

#### Az előző öt év vezetői elképzeléseinek megvalósulásának bemutatása.

Az oktató-nevelő munka színvonalának megtartására, javítására való törekvés mellett a következő területek erősítését tartom fontosnak:

- Erősíteni a kollégákban azt az igényt, mely új, hatékony tanítási módszerek alkalmazására irányul. Kulcs: a személyre szabott tanítás.

- Megvalósulás: elkezdődtek a módszertani jó gyakorlatok keresése, átadása.

#### Folyamatos feladat

- Az oktatásban tovább folytatni az újszerű módszerek és eszközök használatát. Saját jó gyakorlatok kidolgozása, módszertani adatbank létrehozása. Folytatni Más intézmények jó gyakorlatainak megismerését módszertani látogatások révén. KIP a megvalósítás útján.
  - Megvalósulás: Az előző ponthoz hasonlóan **folyamatos**. KIP folytatása felmenő rendszerben
- A projektben való gondolkodás bevezetése
  - Megvalósulás: témahetek szervezése minden évfolyamon-**folyamatos**
- Nyitás a gyakorlati élet felé: gyakorlatorientált tanulói tevékenységek beépítése a tanítási órákba és tanórákon kívüli lehetőségekben. Ennek előkészítését a tanulókkal együtt kellene végezni. Új érdeklődési területek feltérképezése a tanulók között.
  - Megvalósulás: A projekt szemléletű oktatás és a témahetek nyitották ki a gyakorlatorientációra az ajtót. Lovaglás bevezetése lett volna fontos, de pénzhiány miatt nem valósult meg. A sakkozás nagy érdeklődésnek örvend.-**folyamatos**
- A személyes példamutatással való nevelés erősítése: folyamatos önképzés igényének erősítése
  - Megvalósulás: Sokat segített ezen a téren a pedagógus minősítési rendszer. Az önértékelések eredménye az erősségek és gyengeségek megismerése. Így adott volt, hogy hol kell erősíteni saját ismereteiket. -**folyamatos**

- A pályázatíráshoz való motiválás
  - Megvalósulás: több iskolai pályázatot már a nevelők írnak: Határtalanul, Erzsébet tábor. Jól működik.-folyamatos
- A szakmai munka folyamatos ellenőrzése, önértékelése Nagymértékben segítené az intézmény minden területén végzett munka hatékonyságát.
  - Megvalósulás: Hatékonyan kell, hogy működjön a belső ellenőrzési rendszer. Ezen a területen **folyamatos a feladatunk**. Szaktanácsadói látogatások
- A pedagógusok munkájának minél objektívebb értékelése
  - Megvalósulás. Az előző pontnál leírt segítség és egy működő saját belső értékelési rendszer kidolgozása. **Ezen a téren még vannak hiányok**
- Belső értékelési, jutalmazási rendszer átdolgozása pályázati rendszerré
  - Megvalósulás: **U.a. minta az előző pontnál**
- Az iskolai közösség által kínált közösségi értékek erősítése. Cél: a jó gyakorlatként működő rendezvények, programok folytatása, bővítése új tanulói kezdeményezésekkel
  - Megvalósulás: Ezen a területen sok értékes javaslat, ötlet született. A rendezvényeknél részletesen megjelennek amelyek megvalósultak
- Továbbra is kiemelten támogatok minden, az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységet. Fontosnak tartom a szülők minél nagyobb számú bevonását az egészségnevelő munkába, a környezettudatos gondolkodás kialakításába.
  - Megvalósulás: A covidos két év kivételével minden tanévben megvalósultak a szülők bevonásával a rendezvények
- Fontosnak tartom a mozgást szervezett és szabadidős keretben is. A sporteszközök állandó fejlesztését folyamatos feladatnak tekintem.
  - Megvalósulás: Pályázattal, alapítványi segítséggel **folyamatosan** újul és bővül az eszköztár.
- Továbbra is fontosnak tartom a szülői közösséggel, a településen működő oktatási, kulturális és civil szervezetekkel való együttműködést.
  - Megvalósulása ez ebben a ciklusban is töretlen volt. **Folyamatos**
- Az alapfokú művészeti oktatás kiemelt területe vezetői elképzelésemnek. Támogatni szeretném a Kiskun AMI-val való eddigi jó kapcsolatát az iskolának.
  - Megvalósulás: Teljes mértékben működik az együttműködés. A művészeti iskola sok rendezvényen lép fel műsorral az iskolában és a városban.-  
**folyamatos**



- Erősíteni kell a kommunikációs rendszert. Ennek érdekében állandóan karban kell tartani az iskola honlapjának szerkesztését, az iskola újság – Tollforgató - sűrűbb megjelenését, diákszerkesztőség működtetését.
  - Megvalósulás: Ma már elmondhatom, hogy a honlap folyamatosan frissül. Rendszergazda és az igazgató helyettesek felelősek a szerkesztésért, feltöltésért. Az iskolai újság szerkesztése bonyolultabb, de próbáljuk megoldani. Így bízunk benne, hogy meg tud jelenni a tanév vége előtt.-  
**folyamatos**
- Fontosnak tartom a külső szakmai és társadalmi kapcsolatok keresését, a meglévők ápolását, a Kecskeméti Tankerületi Központtal való jó kapcsolatot. Ennek érdekében a vezetés könnyebben jut a legfrissebb, törvényi szintű információkhoz, amelyek segítik a szakmai közösségek működését. Lehetőséget nyújt tanulói versenyek szervezéséhez, rendezéséhez.
  - Megvalósulás: A kapcsolat keresése és tartása a vezető feladata. Ennek érdekében napi szintű kapcsolatot alakítottam ki a központtal. Számomra ez a kapcsolat továbbra is **fontos tényezője marad** vezetői munkámnak.

### **Külső értékelés**

Az utolsó tanfelügyelet vezetői értékelése támasztja alá, hogy a PP-ben elfogadott oktatási-nevelési célok fontos irányadói voltak vezetői munkámnak. Elképzelésem az, hogy ez az értékelés nagy segítség a következő öt év tervezéséhez, a vezető önértékeléséhez (erősségek, gyengeségek megismerése), önmegújulásához.

#### **5.1.5 Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása**

- Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő munkát vár el. Gondoskodik a kiemelt figyelmet igénylő tanulók speciális támogatásáról. Intézkedéseivel támogatja a hatékony tanulási stratégiák kialakítását, a továbbtanulási aktivitás erősítését, a tanulói készségek, képességek folyamatos fejlesztését. Tanulást támogató, befogadó, nyitott környezetet teremt. Gazdag tanórán kívüli programlehetőségeket biztosít a tanulóknak.

- Fejleszthető tevékenységek:

A tanulók tehetségének kibontakoztatását segítő további oktatásszervezési formák megismerése, az eljárások még hatékonyabb alkalmazása.

### **5.1.6 Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítás**

#### **• Kiemelkedő tevékenységek:**

Mindennapi tevékenységei során figyelembe veszi és képviseli a helyi lehetőségeket, igényeket. Széles körű kapcsolatrendszert épített ki, az intézmény kapcsolatait ápolja. Törekszik a legszélesebb nyilvánosság megteremtésére, bevonja a szülőket az iskolai programokba. Az iskola dokumentumai összhangban vannak egymással, szakmailag igényesek.

#### **○ Fejleszthető tevékenységek:**

A formális szervezeti kommunikáció fejlesztése, az információáramlás hatékonyabb működtetése.

### **5.1.7 Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása**

#### **• Kiemelkedő tevékenységek:**

Az iskola jövőképeinek kialakításában a hagyományokat, az iskola szokásrendjét, a partnerek igényeit, elvárásait figyelembe veszi. A változásokra konstruktívan reagál, a tervezés és a megvalósítás folyamata összhangban van. Támogatja az intézményi kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. Belső továbbképzésekkel, tudásmegosztással, innovációs tevékenységekkel igyekszik a tanítás- tanulás folyamatát eredményesebbé tenni.

#### **○ Fejleszthető tevékenységek:**

Egységesebb szervezeti kultúra kialakítása a további működés stabilizálására, a szervezet iránti elkötelezettség és a hatékonyság növelésére.

### **5.1.8 Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása**

#### **• Kiemelkedő tevékenységek:**

Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre. Elvárásai egyértelműek, az intézmény és a tanulók érdekeit szolgálják. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi. Tevékeny elősegítője, mozgatója az intézményi fejlődésnek.

#### **○ Fejleszthető tevékenységek:**

Az ellenőrzés-értékelés hangsúlyosabb megjelenése a munkatervekben, beszámolóokban.

### 5.1.9 A vezetői kompetenciák fejlesztése

#### • Kiemelkedő tevékenységek:

Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. Önértékelése reális, erősségeivel jól él. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. Ha a körülmények változása indokolja, a vezetői pályázatának tartalmát felülvizsgálja, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

#### ○ Fejleszthető tevékenységek:

Az eredményességi mutatók megtartása, javítása érdekében a tanári szakma és az iskolavezetés területein újabb szakmai információk keresése és elsajátítása.

## 6 Vezetői program ( az elmúlt öt év tükrében)

Ha jövőképet készítünk, tudatos tervező munkát kell végeznünk. Én ezt teszem, mikor vezetői elképzelésemet összegzem és felvázolok egy, a Darvas Általános Iskola számára elérhető jövőképet. A tantestület az öt év alatt az együttműködésben eljutott arra a szintre, hogy a gyerekekkel együtt képes megteremteni a Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskolában a XXI. század ideális iskoláját, ahol a gyermekek közérzete 100%-os, a tanárok kedvesek, segítőkészek, ahol nem csak a tanulmányi eredmény a fontos, hanem a barátságok, egymás segítése, ahol a tanárok a gyerekek jó tulajdonságait keresik és ahol úgy érzi jól magát a gyerek, hogy közben észrevétlenül motivált lesz a tanulásban is. Továbbra is egyetértek Dr. Gyarmathy Évával, a szerzővel, aki megfogalmazta az ideális iskola jellemzőit, amelyet 6K programnak is neveznek. Ez az én vezetői elképzelésem, jövőképem a Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskoláról, egy olyan gyermekközpontú intézményről, ahol működnek a következő dolgok: **kommunikáció**, **keretek**, közösen kialakított szabályok, **kavalkád**, sokféleség, **kezdeményezés**, a választás lehetősége, **kreativitás**, alkotó tevékenység, **kritikai gondolkodás**, értelmezés, saját tudás kialakítása. (Élet+Stílus: Dr. Gyarmathy Éva: Az ideális iskola hat jellemzője – HVG.hu) Az álom megvalósítható, ezer éve ismert módon: „Hallom, elfelejtem; látom, emlékezem; csinálom, megértem.”(Konfuciusz) Ehhez tisztában kell lenni azzal, hogy megfelelő, egyénre szabott módszer, megfelelő pedagógus,, megfelelő inspiráló környezetre van szükség. Az igazság a foton látszik.



„Ültess el egy gondolatot, tettet aratsz le; ültess el egy tettet, szokást aratsz le; ültess el egy szokást, jellemet aratsz le; ültess el egy jellemet, sorsot aratsz le.” ( Közmondás )

#### A következő öt év vállalásai, célkitűzései

A jövő tervezésénél fontos tényező volt számomra a fotó és a rajz által sugallt megállapítás:

( Forrás mindkét esetben: <https://www.facebook.com/orommelaziskolaban.hu>)



#### 6.1.1 Alapvető célok, feladatok

A nevelő-oktató munkám kötelező tartalmát az intézmény alapidokumentumai szabják ki. A benne lefektetett célok eléréséhez vezető utat viszont együtt a nevelőtestülettel választhatjuk

meg. Ehhez kell jól ismernünk a gyerekeket, azonosulni a lelkükkel, megtalálni azokat a rejtett képességeket, melyekre lehet építeni. Megszerezni a bizalmukat.

### **6.1.2 További intézményi fejlesztési célok**

Szükséges az épület felújítása, esztétikus környezet kialakítása. Ilyen feltételek mellett lehet a környezettudatosságra, megbecsülésére nevelni a gyerekeket. Az új dolgokra, jobban odafigyelnek, lehet őket motiválni. Ezáltal a magatartásuk is jobbá válik.

Nyílászárók cseréje prioritást élvez, hiszen régi, fémkeretes ablakok, ajtók már keretei nem zárnak jól. A fém és a téglavagy panel nem kompatibilisek egymással. Az energiahatékonyságot szem előtt tartva, utolsó órában vagyunk ezzel a problémával. Van egy folyamatban lévő Iskola felújítási pályázat Bács-Kiskun Vármegyében, melynek keretében iskolánk tornaterme újulhat meg. Számítógépek, laptopok újítása, számuk bővítése Bizonyos tantárgyak óráin kutató munkára, adatbank és online könyvtár használatára taníthat. Cél lehet a robotika szakkör beindítása.

Tanulói padok, székek korszerűsítése életkorok figyelembe vétele mellett.

A gyönyörű virágos udvarok növényeinek ápolásához gyerekek kezébe adható kerti eszközök beszerzése. Felosztanánk az iskola környékét úgy, hogy minden osztálynak lenne saját területe. Önkéntes napokon vagy meghatározott időpontokban gondoznák a kijelölt területüket.

Sporteszközök folyamatos bővítése, ha kell cseréje. A meglévő háttérrel új sportágakat lehetne bevonni. A mindennapos testnevelés terhére folytatni kellene a táncoktatást (néptánc...)

### **6.1.3 Új módszerek, új elképzelések**

A napközi minden osztálynak, évfolyamnak nagy segítség. A csoporton belül biztonság, egymáshoz való ragaszkodás erősítése a csoporton belül, ezért nincs idő a csavargásra. Beszélgetések felnőttel, társakkal. ( Erre máshol nincs alkalom )

A pandémia alatt kialakult önképző csoportok munkájának folytatása

Az ének órákon 7-8.o-ban zenei foglalkozásokat tartanának a művészeti iskola tanárai. Különböző hangszerekkel, természet hangjaival, egyszerű dallamokat szerezhetnek. Hangulatokat, érzéseket vetítenek ki dallamokkal. ( A program kidolgozása folyamatban

van.)” *A zene lelki táplálék és semmi mással nem pótolható. Aki nem él vele, lelki vérszegénységben él és hal. Teljes lelki élet zene nélkül nincs. Vannak a léleknek régiói, melyekbe csak a zene világít be.*” (Kodály Zoltán )

Bizalompedagógia: A bizalom az az erő, amely képessé tesz arra, hogy az életkörülményeinknek és a kihívásainknak megfeleljünk. Iskola, hivatás, környezet.

#### 6.1.4 Hagyományok, rendezvények továbbvitele, bővítése

- Felújítanám egy régi hagyományunkat: minden évben egy vers megtanulása 1- 8.o. részére. Meg kell szervezni az előadás idejét, helyszínét.
- KIP-es Jó gyakorlatok folytatása. Ötletbank létrehozása.
- Bizalompedagógia megismerésének folytatása. Bizalomépítés pedagógusokkal, szülőkkel. Rajtuk keresztül a gyerekekkel.
- Rendhagyó órák szervezésének folytatása ( Operaház követével, külföldi vendéggel, a tanult idegen nyelv használatával.)
- Ökoiskola program támogatása, pályázat beadása. Céltudatos környezetvédelmi tevékenységek beépítése a mindennapi iskolai életbe.
- Szülők Akadémiája előadás sorozat folytatása – jól működött. Szükség volt és van rá. A pandémia szakította meg a folyamatot.
- Végezetül: az eddigi hagyományokat, évi eseményekhez kötődő programokat továbbra is támogatom. Magam kirándulásokat , színház látogatásokat, kerékpártúrát szervezek, közelebbi és távolabbi helyekre) gyerekeknek és felnőtteknek.

#### 6.1.5 Külső kapcsolatok

Folytatom a kialakult jó kapcsolatokat a társintézményekkel, civil szervezetekkel, a fenntartóval és a város vezetésével, a Szülői Szervezettel, vállalkozókkal.

## 7 Zárszó

„ *A legelső, amit egy gyereknek meg kell tanítani, az nem a számítás és a geometria, hanem az, hogy legyen önmaga. ERŐS, DERŰS, ÖNBIZALOMMAL TELI EMBER, AKI – bárhová vesse is a sors – MEGBÍZHAT ÖNMAGÁBAN.*” ( Müller Péter )

Olyan gyerekeket szeretnék nevelni, akik reális önismerettel, önbizalommal rendelkeznek. Nem félnek a nehézségektől, hanem megoldják. Kirajzolódnak a lehetőségek, melyekből jól

tudnak választani. Olyan közösségeket építeni, programokat, ahol jól érzik magukat, de legyenek kihívások előttük. Legyen a ballagó batyujuk sikerélményekkel teli.

A Kiskunfélegyházi Darvas Általános Iskola boldog iskola legyen, ahol az oktató-nevelő munka kulcsszava a BIZALOM. Ennek az iskolának a tanulóival, szüleivel, nevelőtestületével és dolgozóival közösen szeretném az elképzeléseimet megvalósítani.

**Bízom abban, hogy a több éves tapasztalatom és pedagógus hitem segítségével készült programom elfogadásra talál.**