

Pályázat

*A Darvas József Általános Iskola
igazgatói munkakörének*

betöltésére

(2013-2018)



Kiskunfélegyháza, 2013. augusztus 2.

Készítette:

Jankovszki Zoltánné

Pályázati Nyilatkozat

Alulírott Jankovszki Zoltánné pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2013. július 13-án megjelent pályázati felhívás alapján a **Kiskunfélegyházi Darvas József Általános Iskola** (6100 Kiskunfélegyháza, Darvas tér 10.) **intézményvezető** (magasabb vezető) munkakör betöltésére.


Azonosító: 2028/2013/KIK/027

- **Kijelentem**, hogy a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.
- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé.
- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Pályázatom tartalmazza:

- Pályázat – motiváció, szakmai helyzetelemzés, vezetői elképzelések, stratégiai- és fejlesztési tervek
- Szakmai önéletrajz
- Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- Végzettségeket igazoló okmányok másolatai
- Erkölcsi bizonyítványt kérő postai feladóvevény
(az okmány a Kiskunfélegyházai Tankerület címére – 6100 Kiskunfélegyháza, Petőfi tér 8. – fog érkezni)

Kiskunfélegyháza, 2013. augusztus 2.

.....

.....
Jankovszki Zoltánné
nyilatkozó

Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév / Utónév(ek)

Jankovszki Zoltánné

Cím(ek)

6100 Kiskunfélegyháza, Bajza u. 54.

Telefonszám(ok)

Mobil: 0630/240-4715; 0620/561-9874

E-mail(ek)

jankozol@t-online.hu; jankozol@anet.hu; jankovszkine.andrea@gmail.com

Állampolgárság

magyar

Születési dátum

1965. 06. 26.

Neme

Nő

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület

Kiskunfélegyházi Darvas József Általános Iskola intézményvezető
(magasabb vezető) munkakör betöltésére.

Szakmai tapasztalat

Időtartam

2003 –

Foglalkozás / beosztás

Igazgató

Főbb tevékenységek és
feladatkörök

Az iskola pénzügyi és szakmai irányítása, menedzselése városunkban és a
környező településeken

A munkáltató neve és címe

Kiskun Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, 6100 Kiskunfélegyháza,
Darvas tér 10.

Időtartam

2000. szeptember 1. –

Foglalkozás / beosztás

Tánc tanár

Főbb tevékenységek és
feladatkörök

Az induló művészeti iskola tánc tanszakainak megszervezése és a növendékek
táncoktatása.

A munkáltató neve és címe

Kiskun Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, 6100 Kiskunfélegyháza, Darvas tér
10.

Időtartam

1987 – 2000

Foglalkozás / beosztás

Matematika-testnevelés tanár

Főbb tevékenységek és
feladatkörök

Matematika és testnevelés oktatás, szakkör és sportkör vezetése

A munkáltató neve és címe

Dózsa György Általános Iskola, 6100 Kiskunfélegyháza, Dózsa György u.
26-32.

Tanulmányok

Időtartam	2012 szeptember -
Végzettség / képesítés	Tanár – Pedagógiatanár
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Debreceni Egyetem
Országos / nemzetközi besorolás	
Időtartam	2010. október – 2012. január
Végzettség / képesítés	Szakovizsgázott pedagógus (tanügyigazgatási szakértői területen)
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest
Országos / nemzetközi besorolás	125/2012/BTK
Időtartam	2006 szeptember
Végzettség / képesítés	Tánc történet pedagógus
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Magyar Táncművészeti Főiskola, Budapest
Országos / nemzetközi besorolás	Szakovizsgázott folyamatban
Időtartam	2001 – 2005
Végzettség / képesítés	Táncpedagógus - Modern tánc szakirány – államvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Magyar Táncművészeti Főiskola, Budapest
Országos / nemzetközi besorolás	71/2005. szám
Időtartam	2003 - 2004
Végzettség / képesítés	Közoktatási vezető
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Országos / nemzetközi besorolás	6410./2004. szám

Időtartam	1983 – 1987
Végzettség / képesítés	Tanári diploma matematika-testnevelés szakon
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, Szeged
Országos / nemzetközi besorolás	354/1987.szám
Egyéni készségek és kompetenciák	
Anyanyelv(ek)	Magyar
Társas készségek és kompetenciák	Kitűnő kapcsolatteremtő, kommunikációs és problémamegoldó készség
Szervezési készségek és kompetenciák	Városi-, megyei és országos rendezvények szervezése, lebonyolítása, számos tábor, gála estek főszervezője
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	Felhasználói szintű Office program használata
Járművezetői engedély(ek)	B kategória
Társadalmi megbízatások	
Időtartam	2012 -
Foglalkozás / beosztás	Kuratóriumi tag
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Városunkban működő civil szervezetek és intézmények kulturális tevékenységének felkarolása, összefogása, támogatása
A munkáltató neve és címe	Félegyházi Közművelődésért Közalapítvány
Időtartam	2010 -
Foglalkozás / beosztás	Elnök
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Bács-Kiskun megye területén lévő települések életében a nők szerepének erősítése, rendezvények szervezése szociális, kulturális és oktatási területeken
A munkáltató neve és címe	Nők Bács-Kiskun Megyéért Egyesület, 6100 Kiskunfélegyháza, Bajza u. 54.
Időtartam	1992 -
Foglalkozás / beosztás	Művészeti vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Ifjúság mozgáskultúrájának fejlesztése, részvétel helyi-, megyei- és országos fesztiválokon, versenyeken.
A munkáltató neve és címe	Kiskunfélegyházi Mazsorett Egyesület, 6100 Kiskunfélegyháza, Tompa u. 2.

Kitüntetések	
2002	„Kiskunfélegyháza Város Képviselő-testülete Elismerő Oklevele”
2010	Magyar Fúvószenei és Mazsorett Szövetség – Nívódíj
2012	„Kiskunfélegyházáért” Kitüntető cím
Melléletek	Végzettségek másolata
Az önéletrajz kitöltésének időpontja	2013. augusztus 2.

Pályázat

1. Pályázati motiváció

„Szeretettel és örömmel indítom útjára a Darvas József Általános Iskola újságát, a Tollforgatót. Izgatottan forgatom kezemben az első számot. Nagy érdeklődéssel olvasom a rólunk írottakat...Tetszik az újság! Jók a cikkek! Érdekesek a rejtvények! Sok vidám programot kínál a szabadidő hasznos eltöltéséhez! ...A Tollforgató a miénk, az iskola 912 tanulójáé. Legyetek büszkék arra, hogy újságotok van! Olvassátok! Mutassátok meg a születeknek és barátaitoknak is. Őrizzétek meg! Felnőttként majd szívesen fogjátok újra olvasni, és általa felidéződnek a szép diákévek. Hirdesse az újság, hogy szeretitek a szép, új iskolátokat, fegyelmezetten viselkedtek és szorgalmasan tanultok.”

Így köszöntötte Kovács Sándorné Erzsike néni a Darvas József Általános Iskola első igazgatója az 1985. október 19-én megjelent 1. Tollforgató akkori olvasóit.

Rátalálva ezekre a sorokra, úgy éreztem, mintha az én pedagógus hitem és elképzelésem írta volna le az igazgatónő az általános iskoláról.

Jankovszki Zoltánné Hegedűs Andrea vagyok. 1987 óta kötődöm munkámmal a pedagógus pályához. 13 évig a Kiskunfélegyházi Dózsa György Általános Iskolában matematikát és testnevelést tanítottam, napközis foglalkozásokat is vezettem.

2000-től a Kiskun Művészeti Alapiskola tanára, majd 2003-tól igazgatója lettem. Ezt a munkakört a mai napig ellátom. A gyerekek közelsége és tanítása mindig meghatározója volt életemnek. Évente kb. 280 tanítványom volt és van. Mindig csapatban gondolkoztam és dolgoztam, a sikereket is így értem el. Nem csak a saját tanítványokon, hanem az általam vezetett művészeti iskolán keresztül is ez az elv vezérelt. Jó szakmai műhelyek létrehozására és működtetésére törekedtem, ahol szívesen dolgozik tanuló és tanár egyaránt, ahol mindenki sikerélményhez juthat. Egyik kiemelt feladatomban tekintettem a művészetoktatásban az egyébként tanulásban, közösségben leszakadó, perifériára kerülő gyerekek felkarolását, melyhez a tánc-, a mozgás művészete nagy lehetőséget nyújtott.

Úgy érzem, hogy eddig megszerzett tudásommal és vezetői tapasztalatommal az általános iskolai oktatásban is eredményes tudnék lenni. Szeretném magam kipróbálni vezetőként a Darvas József Általános Iskolában. Az eredményhez csapatmunkára van szükség, ezért messzemenőig számítok az itt dolgozó kollégák együttműködésére, tudására, tapasztalatára.

Célom, hogy a most újra önálló iskola olyan legyen, mint a bevezetőben leírt alma mater, melyre diákjai szívesen emlékeznek felnőtt korukban is, mely jó indítást ad a továbbtanuláshoz és az élethez.

2. Szakmai helyzetelemzés

Egy kis iskolatörténet... A város vezetése által a Petőfi lakótelepen egy új iskola építésének gondolata fogalmazódott meg.

1980. július 1-től Darvas Téri Általános Iskola néven, akkor még több helyszínen indult el az oktatás a Móra Ferenc Általános Iskolában és a Bajcsy-Zsilinszky Endre Általános Iskolában, az iroda pedig a Móra Ferenc utca 2/A alatti családi házban, majd 1981. április 13-tól a Darvas tér 10. szám alatt folytatódott.

A Darvas József Általános Iskola nevet 1984-85-ös tanévtől használta az intézmény, névadó ünnepe 1984. október 23-án volt.

2007-2008-as tanévtől Darvas József Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálatként látta el a közoktatási feladatokat.

A 2012-13-as tanévben többcélú közös igazgatású intézmény tagintézményeként működött a következő néven: Kiskunfélegyházi Többcélú Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény Darvas József Általános Iskola. 2013. január 1-jétől fenntartó váltás következett be, amely a nevelő-oktató munkát nem befolyásolta.

2013. szeptember 1-től önálló intézményként Darvas József Általános Iskola néven működik tovább. Ennek az újra önálló intézménynek kell kialakítani a saját pedagógiai arculatát, oktatási- és nevelési szerkezetét.

Jelenleg a – 2013.09.01-től – várható létszám 354 fő 18 osztályban a következő megosztásban:

osztály	létszám	osztály	létszám
1.a	17 fő	5.a	21 fő
1.b	20 fő	5.b	17 fő
1.c	20 fő	6.a	23 fő
2.a	21 fő	6.b	24 fő
2.b	23 fő	7.a	20 fő
3.a	26 fő	7.b	20 fő
3.b	21 fő	8.a	12 fő
4.a	22 fő	8.b	10 fő
4.b	25 fő	8.c	12 fő
alsótagozat	195 fő	felsőtagozat	159 fő
Összesen: 354 fő			

Az elmúlt tanévben a tanulók 15%-a BTMN-s és 14%-a SNI-s besorolású volt. A várható tanulói mozgás közel ezt az eredményt fogja produkálni. Jelenleg az oktató-nevelő munkát 36 pedagógus, az adminisztrációt 1 fő, a pedagógiai munkát 14 alkalmazott segíti.

Az iskola érvényes, a jelenlegi törvény szerint módosított dokumentumokkal rendelkezik. A szeptembertől önálló iskolának új dokumentumokat kell készítenie. A Pedagógiai Program kompatibilis a Köznevelési Törvénnyel, a NAT-tal és a választott Kerettantervvel, ennek következtében alapelveiben és szakmai tartalmában nem fog változni.

Az iskola profilja a PP és a hagyományos rendezvények alapján a matematika, informatika emelt óraszámú tanítása látszik kiemeltnek, mellette a sport élvez prioritást. Az év végi beszámolókból az is kiderült, hogy több tantárgyból is megmérettették magukat a tanulók városi, területi és országos versenyeken.

Kompetenciamérés eredményei matematikából és szövegértésből a városi és országos eredményekhez képest átlagos teljesítést mutat.

Az iskola felvételi körzetében három óvoda van. Így folyamatosan biztosítva látszik az iskola megfelelő beiskolázási létszáma.

3. Vezetői elképzelések, stratégiai- és fejlesztési tervek

Elképzelésem egy szolgáltató, tanulómegtartó, gyermekeket idecsábító intézmény. Nehezítő körülmény a város központjának távolsága, a központhoz közel lévő iskolák földrajzi előnye. Ebben a versenyvilágban ez a vonzerő igen nagy. Ma is erősen hiszem, hogy egy alapfokú oktató-nevelő intézmény nem attól válik vonzóvá, hogy milyen új kísérleti programokkal próbálkozik, még akkor is, ha a kísérlet célja az ismeretek minél könnyebb és egyszerűbb átadása. A vonzerőt egy saját arculat, egészséges gyermekközpontú szemlélettel kidolgozott program hozhatja létre, mely a törvény által megkövetelt kerettanterv figyelembe vétele mellett, a helyi igényeket és értékeket beépítve, nyitott a változó tudomány, gazdaság és társadalom felé.

A saját program, arculat kialakítását csak lépésről-lépésre lehet végrehajtani. Ennek okai az előzményekben említett szerkezeti átalakulások sora. Alapos elemző, feltáró munka eredményeként lehet az iskola hagyományaiból, szokásaiból a hatékony, továbbvihető értékekkel kiegészíteni a haladást meghatározó programot, s ezek segítségével megfogalmazni a kollégákkal és a szülőkkel együtt hitvallásunkat.

Ahhoz, hogy egy iskola „jó iskola” legyen, fontos, hogy alaptevékenységét jól lássa el, bizonyos területeken kiemelkedően is.

A mai változó világban az iskola (technikai dolgozók, tanárok, tantestület) annyit tehet, hogy esztétikus, szép, tiszta környezet kialakításával, ösztönző légkörével és igényes tanítással megkísérli az értékek vonzó módon történő felajánlását a növendékek számára. Ehhez szükséges az egységes, alkalmazotti közösség.

Ha az iskolában a „tantárgyak csapatjátéka” folyik, akkor a szakmai munkaközösségekben, majd a testület egészében egyezségekre lehet jutni a legfontosabb értékek (mai szóhasználatban: kompetenciák) körét illetően. Ez jelentős eredmény, mert esélyt ad arra, hogy a testület egységesen lépjen fel a fiatalok előtt az értékek képviselőjében.

Az oktató-nevelő munka színvonalának megtartására, javítására való törekvés mellett a következő területek erősítését tartom fontosnak.

- Erősíteni a kollégákban azt az igényt, mely új, hatékony tanítási módszerek alkalmazására irányul.
- Folytatni tovább az újszerű módszerek és eszközök használatát.
- A személyes példamutatással való nevelés erősítése.
- A folyamatos önképzés igényének ösztönzése.
- A szakmai munka folyamatos ellenőrzése, értékelése, amely nagymértékben segítené az intézmény minden területén végzett munka hatékonyságát.
- A pedagógusok munkájának minél objektívebb értékelése. Folyamatosan aktualizálom a nevelőtestülettel az értékelési rendszert azzal a szándékkal, hogy a Pedagógus Életpályamodellel értékelésére előkészüljünk.
- Erősíteni kívánom az iskola által kínált közösségi értékeket.
- Motiválni a kollégákat a pályázatírásra.
- Támogatom az elektronikus napló bevezetését és működtetését.

Ha egy igazgató ténylegesen magáénak érzi az iskoláját, akkor naponta nyitott szemmel jár benne és jó gazda módjára keresi a jobbítás lehetőségeit. Ennek egyik formája a pályázati rendszer naprakész követése pl.: energiahatékonysági DAOP stb. pályázatok, másik formája, amikor saját példaadással védi, óvja a tantermeket, a használati eszközöket. Így motiválva arra a tanulókat, iskola használókat, hogy mindenre vigyázzanak.

Az osztályok szépítésébe, otthonosabbá tételébe szeretném bevonni a tanulókat és szüleiket. Így a közösen kialakított környezetre remélhetőleg mindenki jobban odafigyel.

Az udvarok rendezett létét nagyon fontosnak tartom. Az órai keretek feszített tempója mellett a szünetekben a kikapcsolódást, a játékot, a friss levegőt is biztosítani kell minden korosztálynak.

A jó gazda szerepe azt jelenti számomra, hogy nem a fenntartótól várunk el mindent, hanem mi magunk is sok mindent megteszünk azért, hogy szebb, jobb környezetet biztosítsunk a tanulóknak, az iskola dolgozói és szülői közösségének egyaránt.

Olvasva az év végi beszámolókat, megismerve a tantárgyfelosztást, nagyon örültem, mikor kiderült számomra, hogy emelt óraszámú tanulókat a gyerekek a matematikát és az informatikát. Mint eddig kívülálló pedagógus az iskola életét követve mindig érződött az is, hogy a sportolás kiemelt szerepet játszik az intézmény életében. Hagyományos rendezvények is kapcsolódnak ehhez a tevékenységhez, mint a Darvas Kupa, a Mészáros Gyula Emlékverseny, Az extrém sportok népszerűsége - a falmászás - már európai versenyeredményt is bezsebelt. Örömmel támogatom ezeket a hagyományokat. Elgondolásomban szerepel a Lovas Iskola Programhoz való csatlakozás, amely megvalósításához a következő tanévben a Mezőgazdasági és Vidékfejlesztési Hivatallal meg kell

kezdeni a tárgyalásokat. Kiemeltem támogatom az egészséges életmóddal kapcsolatos tevékenységeket. Egészséges generációt csak a mozgás megszerettetésével, szokássá fejlesztésével nevelhetünk. Ehhez a törvény is segítséget nyújt.

A tanórán kívüli tevékenységek között kiemelt helyet szeretnék biztosítani természettudományos tantárgyaknak, művészetoktatásnak.

Fontosnak tartom, hogy a tantestület nyitott legyen a tehetséggondozás tekintetében. A tehetséggondozás elsősorban a továbbtanulás elősegítése legyen oly módon, hogy közben a tanulók megismerjék saját, rejtett képességeiket. Segítve így a diákokat abban, hogy mindenki megtalálja a megfelelő szakirányú gimnáziumot, közép- és szakiskolát, mindenki képességének megfelelő középfokú oktatási intézményben tudjon továbbtanulni.

Szívesen csatlakozom a regisztrált Tehetségpontok munkájába. Evvel is fokozattan támogatni kívánom az átlagnál tehetségesebb tanulókat.

Nem szabad megfeledkezni a leszakadó, hátrányos- esetleg halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról sem. Ha otthoni környezetük nem tud kiutat mutatni a kilátástalanságból, nekünk pedagógusoknak kell megpróbálni a gyerekeket kimozdítani ebből az állapotból. Meg kell őket győznünk, hogy egyetlen esélyük a tanulás, amely új lehetőségekhez juttatja őket. Ha másért nem, legalább a mi (pedagógusok) kedvünkért próbáljanak tanulni. Az pedig külön szerencse, ha ilyen esetben ráérez a tanulás örömére egy-egy diák.

A tanulók és az iskola vezetése közötti jó kapcsolatot a diákönkormányzat működése biztosítja. Ezt továbbra is támogatom, fontosnak tartom.

Hozzá tartozik az oktató-nevelő munka sikeréhez a szülők és az iskola közötti jó kapcsolat. Számomra ez nélkülözhetetlen az eredményességhez. Egyre több ötlettel próbáljuk a szülőket „becsalni” az iskolai vérkeringésbe.

Az alapfokú művészeti oktatás fontos területe vezetői elképzelésemnek. Támogatni szeretném a Kiskun Alapfokú Művészeti Iskolával való eddigi jó kapcsolatát az iskolának.

Fontosnak tartom továbbá a településen működő oktatási, kulturális és civil szervezetekkel való együttműködést.

Kiemelt feladatomban tekintem a nemzetközi kapcsolatok ápolását és bővítését tanulói és tanári szinten. Ennek segítéséhez fontos odafigyelni az idegen nyelv tanítására, aminek akár következménye is lehet, hogy minél több 7. és 8. osztályos tanuló tegyen alapfokú nyelvvizsgát.

Szeretném folytatni a már kialakult magyar-magyar kapcsolat ápolását Kikindával, kezdeményezéseket tettem Segesvári testvériskola megkeresésére, amelyhez pályázati támogatást is igényelhetünk.

Minden alkalmat megragadok, hogy pályázatok segítségével tárgyi eszközbeszerzést, szakmai rendezvények-, versenyek szervezéséhez anyagi támogatást szerezzek.

Az iskola zavartalan működésének feltétele a fenntartóval való megfelelő kommunikáció és jó munkakapcsolat. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kiskunfélegyházai Tankerület vezetőjével és munkatársaival a jó kapcsolat kialakítására, annak megtartására és munkánk során hatékony együttműködésre törekszünk.

Zárszó

Szeretném a Darvas József Általános Iskolában megvalósítani azt a szemléletet, hogy a pedagógusok, technikai dolgozók örülnek annak, hogy éppen ebben az iskolában, éppen ebben az alkalmazotti közösségben, pont azokat a gyerekeket taníthatják, segíthetik, akikkel kapcsolatba kerülnek munkájuk során. Szeretném erősíteni a kollégákat abban, hogy gyermekszeretettel, eddig megszerzett szakmai tudásukkal, tapasztalatukkal, nyitottságukkal, a mai bonyolult világban boldogulni tudó, stabil alapismeretekkel bíró, a tanulásra nyitott „darvasos gyerekeket” neveljünk.

Ehhez nincs másra szükség, mint bölcsességre. A bölcsességhez azonban szükségünk van tudatunk feletti uralomra, amely érzelmi elkötelezettséget, akaraterőt és intelligenciát igényel. Innen már csak egy titok van, nem elég elméletben tudni a megoldást, gyakorolni kell nap, mint nap, mint a sportolók vagy zenészek. Ezt mi együtt meg tudjuk csinálni!