

## ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

A Darvas József Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat – mivel költségvetési szervként 50 főnél több közalkalmazottat foglalkoztat – az *egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról* szóló 2003. évi CXXV. törvény 36.§-a alapján az alábbi esélyegyenlőségi tervet fogadja el:

### A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ KÖZALKALMAZOTTI CSOPORTOK FOGLALKOZTATÁSI HELYZETE

#### 1. A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok

A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok különösen a következők:

- a nők
- a negyven évnél idősebb közalkalmazottak
- a romák
- a fogyatékos személyek, valamint
- a kettő vagy több tíz éven aluli gyermeket nevelő közalkalmazottak,
- a tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló közalkalmazottak,
- a pályakezdők,
- az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők.

#### 2. A foglalkoztatási helyzet vizsgálata

A hátrányos helyzetű munkavállalói csoportok foglalkoztatási helyzetét vizsgálni kell különösen a következő szempontok szerint:

- személyi juttatások,
- munkakörülmények,
- szakmai előmenetel és képzés,
- gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények.

##### 2.1 A személyi juttatásokkal kapcsolatos elemzési feladatok:

Az intézményben az illetmények megállapítása a közalkalmazotti bérrendszer szerint, tehát jogszabály által meghatározott feltételek szerint történik. Ebben az esetben hátrányos megkülönböztetés nem történhet.

A személyi juttatások körébe sorolt egyéb ellátásnál a vonatkozó belső szabályzat határozhatja meg az ellátások mértékét.

Elemezni kell, hogy az egyéb – illetményen kívüli – juttatásokban hogyan részesülnek a hátrányos helyzetű közalkalmazottak a többi közalkalmazotthoz képest.

Az illetményekhez kapcsolódóan vizsgálni kell:

- a pedagógus által ellátandó kötelező órák számát, valamint a ténylegesen ellátott órák számát,
- a pedagógusnak a nevelő és oktató munkával vagy a gyermekekkel, a tanulókkal való foglalkozással töltött idejét.

A pedagógus által ellátandó kötelező órák tekintetében vizsgálni kell azt, hogy a kötelező órák heti, illetve napi elosztási rendjében nem tapasztalható-e hátrányos helyzet az érintett közalkalmazotti csoport esetében.

Elemezni kell azt, hogy a kötelező órán felül, túlórában ellátandó feladatokban való közreműködés lehetőségét – s ezzel többletjövedelem megszerzésének lehetőségét – hogyan biztosították, figyelembe vették-e a túlórában ellátandó feladatokkal kapcsolatos közalkalmazotti elképzeléseket, javaslatokat.

A kötelező órákon túli munkaidő teljesítése során elemezni kell, hogy a pedagógusok mennyi:

- nem kötelező tanórai foglalkozást
- napközis, tanulószobai foglalkozást
- az osztály közösségét érintő programszervezési feladatokat
- szakkört
- versenyre való felkészítő foglalkozást
- egyéb tanórán kívüli foglalkozást

tartanak.

## *2.2 Munkakörülményekkel kapcsolatos elemzési feladatok:*

Vizsgálni kell a hátrányos helyzetű közalkalmazotti csoportok munkakörülményeit, ezen belül

- a munkájukat segítő segédeszközökhöz, iskolai felszerelésekhez való hozzájutást,
- a munkavégzés helyét és közvetlen környezetét.

## *2.3 Szakmai előmenetellel és képzéssel kapcsolatos elemzési feladatok:*

Az előmenetel tekintetében a közalkalmazotti törvény megszabja az előmenetel kereteit. Elemezni szükséges, hogy a hátrányos helyzetű csoportok képzése hogyan történik.

Lehetőségük volt-e arra, hogy a különböző képzéseken részt vegyenek, hogyan történt a továbbképzési tervbe és a beiskolázási tervbe való felvételük, hogyan történt a képzésben való részvételhez kapcsolódó költségek finanszírozása, kötöttek-e tanulmányi szerződést, s a szerződési feltételek milyenek voltak.

## *2.4 Gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények elemzési feladatai:*

Vizsgálni kell, hogy a gyermekneveléssel és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények érvényre juttatása hogyan történik. Figyelembe vételre került-e az ügyeletek, az órabeosztás, az egyéb ellátandó feladatok elvégzésére való kötelezéskor a kedvezményre való jogosultság.

### **AZ ESÉLYEGYENLŐSÉG BIZTOSÍTÁSÁRA VONATKOZÓ CÉLOK ÉS A CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK**

Az intézmény az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az alábbi célokat határozza meg:

- a személyi juttatások terén tapasztalt esélyegyenlőtlenségek csökkentése, megszüntetése,
- a munkakörülmények vonatkozásában megmutatkozó esélyegyenlőtlenségek felszámolása,

- szakmai előmenetel és képzés területén az esélyegyenlőség biztosítása,
- gyermekneveléssel és szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények biztosítása.

### 1. A személyi juttatások terén tapasztalt esélyegyenlőtlenség csökkentése, megszüntetése

A hátrányos közalkalmazotti csoportok esélyegyenlőségének megteremtése középtávú célkitűzés.

Először a következő célok és a célok eléréséhez szükséges feladatok kerülnek meghatározásra:

- az alapilletmények kötött rendszerén túl biztosítani kell a személyi juttatással járó feladatok ellátásában való részvételét valamennyi hátrányos helyzetű csoportnak úgy, hogy az adott feladat esetében meg kell kérdezni valamennyi érintettet arról, hogy
  - milyen jellegű feladatot, tevékenységet szeretne, tudna ellátni,
  - milyen időbeosztás lenne számára megfelelő,
  - milyen leterheltség számára az elfogadható, illetve ideális,
- a megkérdezettek válaszai alapján kell összehangolni és megszervezni a feladat ellátást úgy, hogy a hátrányos helyzetű csoportoknak a többi közalkalmazottal szembeni hátránya mérséklődjön, illetve megszűnjön,
- az összehangolási, szervezési feladatoknál figyelembe kell venni, ha egyes közalkalmazott több hátrányos helyzetű csoportba is beletartozik, ezért kérését nagyobb súllyal kell figyelembe venni.

#### 1.1 A nőkként mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok

Lehetőséget kell adni számukra, hogy az alapilletmények kötött nagyságán túlmenően egyenlő eséllyel vegyenek részt azokban a feladatokban, melyekhez pótlékok, illetve külön személyi juttatások járnak:

- kötelező pótlékok:
  - vezetői pótlék
  - osztályfőnöki feladat ellátásáért kapott pótlék,
  - diákönkormányzati pótlék,
- egyéb feltételektől függő pótlékok
  - felzárkóztatási pótlék,
  - integrációs pótlék

**Cél:** a hátrányos helyzetű közalkalmazottak és csoportok- a hátrányos helyzetükből fakadó negatív hatásokat csökkentve- lehetőséget kapjanak a munkavégzéshez kapcsolódó juttatások körébe tartozó:

- jutalom,
- túlóra, helyettesítés,
- készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj,
- egyéb munkavégzéshez kapcsolódó juttatás

egyenlő eséllyel történő eléréshez.

**Cél:** a foglalkoztatottak sajátos juttatásai esetében is egyenlő igénybevétel és hozzáférési lehetőséget biztosítson az intézmény. Így gondoskodni kell arról, hogy a hátrányok csökkenjenek a különböző sajátos juttatások biztosítása terén is.

*1.2 A negyven évnél idősebb közalkalmazottakkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

Biztosítani kell számukra, hogy a továbbképzési rendszerben oly módon vehessenek részt, hogy ezáltal magasabb fizetési besorolást kapjanak.

Az idősebb munkavállalóknál úgy teremtsék meg a személyi juttatások jogszabályokban meghatározott mértékét, hogy azon felül egyenlő eséllyel vegyenek részt olyan feladatokban, melyekért külön díjazás jár. A munkát, feladatot ekkor úgy kell megszervezni, hogy az igazodjon a munkavállaló fizikai, egészségi állapotához és helyzetéhez.

Az előzőeken kívül figyelembe kell venni az 1.1. pontban meghatározottakat.

*1.3 A romákkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

**Cél:** a roma foglalkoztatottak számára is biztosítva legyen a kötelező bérezésen kívüli, egyéb feladatokban való részvétel.

Az előzőeken kívül figyelembe kell venni az 1.1. pontban meghatározottakat.

*1.4. A fogyatékos személyekkel mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok é feladatok*

**Cél:** a fogyatékkal élő foglalkoztatottak számára is biztosítva legyen a kötelező bérezésen kívüli egyéb feladatokban való részvétel, melynek során külön figyelembe vételre kerül az érintett személy fogyatékának jellege.

Az előzőeken kívül figyelembe kell venni az 1.1. pontban meghatározottakat.

*1.5 A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő közalkalmazottakkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A jogszabályban meghatározott személyi juttatáson túl biztosítani kell a többletmunka végzésének lehetőségét is úgy, hogy azzal a közalkalmazott más kifizetett juttatáshoz is hozzájusson. Ezt kedvező munkaidő beosztással kell megteremteni úgy, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos teendőket is figyelembe vegyék.

Gondoskodni kell arról, hogy a közalkalmazott a gyermekei betegsége miatti távolléte következtében hátrányban ne részesüljön.

Az előzőeken kívül figyelembe kell venni az 1.1. pontban meghatározottakat.

*1.6 Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló közalkalmazottakkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A jogszabályban meghatározott személyi juttatáson túl biztosítani kell a többletmunkavégzés lehetőségét is úgy, hogy azzal a közalkalmazott más kifizetett juttatáshoz is hozzájusson. Ezt kedvező munkaidő beosztással kell megteremteni úgy, hogy a gyermekneveléssel kapcsolatos teendőket is figyelembe vegyék, mivel ezt a közalkalmazottnak egyedülállóként kell megoldania.

Gondoskodni kell arról, hogy a közalkalmazott a gyermekei betegsége miatti távolléte következtében hátrányban ne részesüljön.

Az előzőeken kívül figyelembe kell venni az 1.1. pontban meghatározottakat.

#### *1.7.A pályakezdőkkel mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A pályakezdők a vonatkozó jogszabály alapján meghatározott személyi juttatásban részesülnek. Pályakezdő fiataalként a családalapítás időszakában azonban jelentős anyagi terhei lehetnek, ezért hátrányos helyzetük leküzdése érdekében biztosítani kell számukra is a lehetőséget arra, hogy aktívan részt vehessenek olyan feladatok ellátásában, melyekre a jogszabályok alapján külön juttatásban részesíthetők.

Az előzőeken kívül figyelembe kell venni az 1.1. pontban meghatározottakat.

#### *1.8 Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők munkabére a jogszabály alapján meghatározott személyi juttatás lehet. Az alacsony iskolai végzettséghez kapcsolódó alacsonyabb személyi juttatások miatti hátrány csökkentése úgy lehetséges, hogy a munkáltató támogatást nyújt a magasabb iskolai végzettség megszerzésére.

Az előzőeken kívül figyelembe kell venni az 1.1. pontban meghatározottakat.

## **2. A munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőség**

A hátrányos közalkalmazotti csoportok munkakörülményekre vonatkozó esélyegyenlőségének megteremtése középtávú célkitűzés.

Az idei évben először a következő célok és a célok eléréséhez alkalmazandó eszközök kerülnek meghatározásra:

#### *2.1. A nők mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A mindennapi munkakörülményeket meghatározó, jogszabályban előírt kötelező (minimális) eszközök és felszerelések biztosításánál gondoskodni kell arról, hogy az eszközök, felszerelések rendelkezésre állása során a nőket, illetve azokat a helyiségeket, amelyekben nők tanítanak, egyenlő súllyal kezeljék.

Nem szabad az eszközök minősége terén sem hátrányos megkülönböztetést tenni, de figyelembe kell venni a nők igényeit: pl: terhes nő számára lábtartóval rendelkező asztal, kényelmes, a hát támasztására alkalmas szék.

Biztosítani kell azt, hogy az épületben, épületrészben, intézményegységben, a székhelyen kívüli intézményegységben a különböző munkakörülmények figyelembe vételre kerüljenek, a nők ne kerüljenek hátrányos munkakörülmények közé.

#### *2.2. A negyven évnél idősebb közalkalmazottakkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A negyven évnél idősebb közalkalmazottakra értelemszerűen vonatkoztatni kell a 2.1. pontban meghatározottakat.

*2.3. A romákkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A romák esetében értelemszerűen vonatkoztatni kell a 2.1. pontban meghatározottakat.

*2.4. A fogyatékos személyekkel mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

**Cél:** a fogyatékkal élő foglalkoztatottak számára is elérhető, hozzáférhető módon biztosítva legyenek az olyan munkakörülmények, melyek más foglalkoztatottak számára elérhetőek, hozzáférhetőek. A munkakörülményeket úgy kell kialakítani, hogy azok igazodjanak a fogyatékek jellegéhez.

*2.5. A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő közalkalmazottal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

Biztosítani kell azt, hogy a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítsanak a munka- és pihenő- idő hosszára. Gondoskodni kell arról, hogy a két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók leterheltsége heti és napi viszonylatban kiegyensúlyozott legyen. Ez lehetővé teszi számukra a gyermekükkel való foglalkozás nyugodt feltételeit.

Az előzőeken túl biztosítani kell a 2.1. pontban meghatározottakat.

*2.6. Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló közalkalmazottakkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

Biztosítani kell azt, hogy a munkavégzés során kiemelt figyelmet fordítsanak a munka- és a pihenőidő nagyságára. Gondoskodni kell arról, hogy a tíz éven aluli gyermeket nevelő munkavállalók leterheltsége heti és napi viszonylatban kiegyensúlyozott legyen. Ez lehetővé teszi számukra a gyermekükkel való foglalkozás nyugodt feltételeit.

Az előzőeken túl biztosítani kell a 2.1. pontban meghatározottakat.

*2.7. Pályakezdőkkel mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

Az egyes munkakörülmények biztosítása szempontjából kedvezményben kell részesíteni a pályakezdő pedagógust. Ilyen lehet részére a szakmai kiadványokhoz, segédletekhez való hozzájárása, a könyvtári anyag használata, az óratervek kialakításához szükséges ismeretek megszerzéséhez szükséges eszközök beszerzése, alkalmazása.

A megkülönböztetés célja a pályakezdő tapasztalatlanságából eredő hátrányok leküzdése.

Az előzőeken túl biztosítani kell a 2.1. pontban meghatározottakat.

*2.8. Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők esetében is biztosítani kell az adott feladat elvégzéséhez szükséges, kulturált, az általános elvárásoknak megfelelő munkakörülményeket.

### 3. A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlősége

A szakmai előmenetel és képzés esélyegyenlőségének megteremtése középtávú feladat.

Az első évben fel kell mérni:

- a szakmai előmenetel iránti igényeket
- a szakképzésben, továbbképzésben való részvételre való igényt
- a kötelező 7 éves továbbképzésen való részvételre való jelentkezést, hajlandóságot,
- a képzések időbeosztására vonatkozó igényeket,
- a képzések támogatásaira vonatkozó igényeit.

Már az első évben biztosítani kell azt, hogy a képzések anyagi támogatása során előnyben részesüljenek azok a hátrányos helyzetű csoportok, ahol a személyi juttatások mértéke alacsonyabb, így nagyobb anyagi terhet jelent a képzésben való részvétel.

A továbbképzések finanszírozásában, a továbbképzésre való kötelezésben figyelembe kell venni az egyes hátrányos helyzetű csoportok sajátos helyzetét.

#### *3.1. A nők mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A nők esetében figyelembe kell venni, hogy a szakmai előmenetelük a családdal kapcsolatos feladataik ellátása miatt nehezebb, mint más közalkalmazottaknak.

A nők szakmai előmenetelével, képzésével kapcsolatban figyelembe kell venni azt, ha kérésük van a képzési idővel, illetve a képzési hellyel kapcsolatban. (Nem lehet a nőket hátrányosan megkülönböztetni úgy, hogy távolabbi helyszínen folyó képzésre kerüljenek beosztásra.)

#### *3.2. A negyven évnél idősebb közalkalmazottakkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A beiskolázási tervben előnyben kell részesíteni a negyven éves kortól az adott továbbképzési időszakban betöltött pedagógust

#### *3.3. A romákkal mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

Lehetőséget kell biztosítani számukra ahhoz, hogy a különböző képzéseken egyenlő eséllyel vegyenek részt, a képzésben való részvételre való kijelöléskor se érje őket hátrány.

A hátrány csökkentése érdekében szükséges a romák véleményének, igényének kikérése.

#### *3.4. A fogyatékos személyekkel mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A fogyatékos személyek továbbképzési és beiskolázási feladatai megszervezésekor figyelembe kell venni, hogy a fogyatékos személyek elsőbbséget élvezzenek azoknál a továbbképzéseknél, melyek számukra könnyen megközelíthetőek.

#### *3.5. A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő közalkalmazottal, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok.*

A gyermekeket nevelő pedagógus továbbképzésben való részvételre való kijelöléskor egyeztetni szükséges a pedagógussal, figyelembe kell venni, hogy a továbbképzés

- helyszíne, s a helyszín megközelítése céljából megtett utazás, az utazással töltött idő
  - a képzés ideje, időbeosztása
- mennyire felel meg a dolgozónak.

### *3.6 Tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló közalkalmazott mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A gyermekeket egyedül nevelő pedagógus továbbképzésben való részvételre való kijelöléskor egyeztetni szükséges a pedagógussal, figyelembe kell venni, hogy a továbbképzés

- helyszíne, s a helyszín megközelítése érdekében megtett utazás, az utazással töltött idő
  - a képzés ideje, időbeosztása
- mennyire felel meg a dolgozónak.

A gyermeket egyedül nevelő dolgozó kérését kell a legnagyobb hangsúllyal figyelembe venni.

### *3.7. A pályakezdőkkel mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

A pályakezdők szakmai előmenetelét úgy kell biztosítani, hogy

-a pályakezdő pedagógus munkájának segítése céljából ki kell jelölni legalább egy megfelelően tapasztalt személyt,

- lehetőséget kell biztosítani szakmai konzultációkra
- az oktatás minőségének megítélésére segítséget kell nyújtani.

Lehetőséget kell biztosítani a pályakezdő pedagógusnak minden olyan feladat ellátására és tevékenység végzésében való részvételre, mely során tapasztalatot, szakmai rutint szerezhethet.

### *3.8. Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezőkkel, mint hátrányos helyzetű csoporttal kapcsolatos célok és feladatok*

Az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők számára, függetlenül attól, hogy nem tartoznak a 7 éves továbbképzési kötelezettség alá, lehetőséget kell biztosítani arra, hogy képzettségi szintjüket emelő képzésben vegyenek részt.

## **4. A gyermekneveléssel és a szülői szereppel kapcsolatos kedvezmények**

A dolgozó hátrányos helyzetben van az által, ha gyermeknevelési feladatot is el kell látnia. A szülői feladatok jelentős leterheltséget, kötelezettséget rónak mind a nőkre, mind a férfiakra.

A gyermekneveléssel, a szülői szereppel kapcsolatos hátrányok leküzdése érdekében kedvezményeket kell biztosítani a gyermeket nevelők számára. A kedvezmények biztosításánál külön fontossági sorrendet kell felállítani az alábbiak szerint:

- a 10 év alatti gyermeket, gyermekeket egyedül nevelő nő (kétszeresen is hátrányos helyzetű),
- a kettő vagy több 10 évesnél fiatalabb gyermeket nevelő nő,
- a 10 évesnél idősebb gyermeket nevelő nő

A gyermeket nevelő nők esetében az alábbiakat kell figyelembe venni:

- a kötelező tanítási órákra vonatkozóan kedvező időbeosztást kell kialakítani
- az óráközi szünetek felügyeleti feladatainak beosztásánál is figyelembe kell venni a pedagógus kötelező tanítási óráinak beosztását, s az ügyeleti feladatokat ahhoz kell igazítani,

- a pedagógusnak megfelelő időbeosztásban kell biztosítani a következő tanóra előkészítésével összefüggő feladatok ellátásához szükséges időt,
- a munkaköri feladatként ellátandó tevékenységekre a pedagógust úgy kell beosztani, kijelölni, utasítani, hogy számára az időbeosztás megfelelő legyen,
- a tanítási időn kívül végzendő feladatok megszervezésében szintén figyelembe kell venni a gyermeket nevelők gyermeknevelésre fordítandó idejét.

A megfelelő időbeosztás érdekében vezetni kell a foglalkoztatottak időbeosztására és leterheltségére vonatkozó nyilvántartást.

*4.1.A nők, mivel általában nagyobb szerepet vállalnak a gyermeknevelés során, kedvezményekben részesítendőek.*

A foglalkozás, valamint a szülői szerep összehangolása érdekében a nőket a nagyobb gyermekük esetében is kedvezményekben kell részesíteni a munkaidő- beosztás során.

*4.2 A két vagy több, tíz éven aluli gyermeket nevelő közalkalmazottak vagy pedagógusok esetében*

Figyelembe kell venni e körülményt a tantárgyfelosztás során, s az órákat lehetőség szerint úgy kell igazítani, hogy azok a kisgyermekkel kapcsolatos nevelési, gondozási feladatok elvégzését ne gátolják, igazodjanak a bölcsődei ellátásban, óvodai nevelésben, iskolai ellátásban résztvevő gyerekekkel kapcsolatos napi teendőkhöz.

*4.3. A tíz éven aluli gyermeket nevelő egyedülálló közalkalmazott*

Fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy a tantárgyfelosztás során a pedagógus órái olyan időbeosztásban legyenek, hogy egyedülállóként is meg tudja oldani a gyermeke bölcsődébe, óvodába és iskolába járását, időben hazaérjen.

A kedvezményeket biztosítani kell a gyermeket nevelő nők és férfiak számára egyaránt.

Kiskunfélegyháza, 2008. szeptember 1.

A Darvas József Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat egységes szerkezetű Esélyegyenlőségi Tervének elfogadására az intézmény 2008. október 21-i szakalkalmazotti értekezletén került sor.

Kiskunfélegyháza, 2008. október 22.

**ABONYI Henrik**  
intézményvezető-igazgató